

| CORRIGE HARMONISE LYCEE BILINGUE DE BABADJOU | | |
|---|---|---|
| PROBATOIRE ESG/EPREUVE ZERO | SESSION : 2023 | |
| MATIERE : HISTOIRE | DUREE : 02 Heures | |
| SERIES : A-B-C-D-TI | COEFFICIENT : 02 | |
| REFERENCES ET SOLUTIONS | BAREME | COMMENTAIRE ET METHODE |
| <p align="center"><u>PREMIERE PARTIE : L'EVALUATION DES RESSOURCES</u></p> <p>1) Dans une production de 10 à 15 lignes, montrons à l'aide de deux éléments socioculturels que la colonisation allemande a eu un impact négatif sur le Cameroun.</p> <p>Préambule : Après à la signature du traité Germano-Douala le 12 juillet 1884, le Cameroun devient un territoire sous protectorat. Ainsi, l'ordre établi par les Allemands a entraîné de nombreux impacts négatifs sur la vie des Camerounais, notamment au plan socioculturel.</p> <p>Réponses/Savoirs et explications : Parmi ces impacts négatifs, nous avons :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'acculturation des Camerounais avec la politique de la germanisation : l'introduction de la langue allemande dans les écoles officielles. • L'affaiblissement des structures traditionnelles au détriment du colon. En fait, dans le cadre de l'administration allemande, des chefs insoumis ont souvent été déposés et remplacés en violation des règles successorales locales. • Les abus sur les Camerounais : la pratique des travaux forcés, des corvées et de la bastonnade dans le cadre des travaux publics comme la construction du chemin de fer, l'exploitation agricole et extraction des mines. <p>Bilan : En somme, la colonisation allemande lourdement impacté sur la vie socioculturelle des Camerounais.</p> <p>2) Texte : La révolution industrielle</p> <p>a) Identification des 4 informations erronées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ X^e siècle (L.1) ➤ Asie (L.2) ➤ Helmut Kohl (L.4) ➤ 1986 (L.5) <p>b) Reconstitution de la vérité historique</p> <p>L'impérialisme européen est dirigé vers l'Afrique au XIX^e siècle. Il est la conséquence des deux révolutions industrielles survenues en Europe entre les XVIII^e et XIX^e siècle. Les Européens</p> | <p align="center">(9 Pts)</p> <p>0,5 x 2 = 1 Pt</p> <p>1,5 x 2 = 3 Pts</p> <p>0,5 x 2 = 1 Pt</p> <p>0,5 x 2 = 1 Pt</p> | <p>➤ Le candidat a fait un préambule :</p> <p>NB : Le correcteur appréciera le fond et la forme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le candidat développe 02 impacts négatifs de la colonisation allemande sur le plan socioculturel. <p>NB : Le correcteur appréciera toute autre réponse.</p> <p>➤ Le candidat a fait un bilan.</p> <p>NB : Le correcteur appréciera le fond et la forme.</p> <p>La production du candidat se présente sous forme d'un paragraphe.</p> <p>➤ Le candidat identifie les quatre faits tronqués.</p> <p>NB : L'ordre des faits tronqués doit être respecté.</p> <p>➤ Le candidat reconstitue la vérité historique en recopiant intégralement le texte.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>mus par leur désir de dominer et d'exploiter les richesses africaines, occupent et dominent de vastes territoires. Cependant, les rivalités entre les puissances européennes en Afrique poussent le Chancelier allemand Otto Von Bismarck à convoquer la deuxième conférence de Berlin. Ce congrès qui se déroule du 15 novembre 1884 au 26 février 1885, regroupe plusieurs nations européennes sans aucun représentant africain, fixe les règles de partage de l'Afrique.</p> | <p>0,5 x 4 = 2 Pts</p> <p>0,5 x 4 = 2 Pts</p> | <p>NB : Le candidat perd la moitié des points s'il ne recopie pas fidèlement le texte.</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION DES COMPETENCES</u></p> <p><u>Thème du travail : Prévention et règlement des conflits</u></p> <p>Consigne : Rédigeons une production cohérente dont les grandes lignes reposent sur les tâches ci-après.</p> <p>Tâche 1 (Premier paragraphe) : Les faits qui ont conduit à la mondialisation de la Première Guerre Mondiale.</p> <p style="text-align: center;"><u>Éléments de la production :</u></p> <p><u>Préambule :</u> Commencée en août 1914, une guerre éclate entre les nations européennes et se propage progressivement dans le monde pour revêtir un caractère planétaire : c'est la Première Guerre Mondiale.</p> <p><u>Réponses/Savoirs/Argumentation :</u> Plusieurs faits expliquent cette extension géographique. On a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pratique de la guerre sous-marine à outrance par l'Allemagne qui a fait couler les navires américains dans le Pacifique. • La signature d'une alliance secrète entre l'Allemagne et le Mexique. • La création des nouvelles alliances : exemple, l'empire turc ottoman rejoint la triple alliance en 1916. • L'existence des empires coloniaux en Afrique et en Asie. <p><u>Transition :</u> Plusieurs faits ont conduit à la mondialisation de la Grande Guerre, laquelle s'achève en 1918, laissant de nombreuses conséquences.</p> <p>Tâche 2 (Deuxième paragraphe) : L'impact de la Première Guerre Mondiale sur le développement économique des belligérants en Europe.</p> <p style="text-align: center;"><u>Éléments de la production :</u></p> <p><u>Préambule :</u> La Première Guerre Mondiale a laissé de nombreuses séquelles économiques dans le monde, notamment sur les pays européens.</p> | <p>C1 : 1 Pt</p> <p>C2 : 1 Pt</p> <p>C3 : 1 Pt</p> <p>0,25 x 2 = 0, 5 Pt</p> | <p>NB : Le candidat qui numérote les tâches, utilise les tirets ou fait une production en bloc est pénalisé à la cohérence (C3). Il perd aussi la totalité des points pour les transitions.</p> <p>C1=Pertinence : Le candidat présente-t-il réellement les faits ayant conduit à la généralisation de la Grande Guerre ?</p> <p>C2=Correction : -Les causes de la généralisation du conflit sont-ils correctes et conformes au thème ? NB : 02 éléments sont attendus.</p> <p>C3=Cohérence : La production du candidat comporte un préambule, une argumentation des éléments de réponse et l'emploi des connecteurs logiques.</p> <p><u>Transition</u> (Présentation) -Le candidat fait une transition -Cette transition est pertinente.</p> <p>C1=Pertinence : -Le candidat ressort les impacts économiques de la guerre en Europe, sur le plan économique.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Réponses/Savoirs/Argumentation : On peut relever :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'endettement croissant des pays européens à cause du financement de la guerre. Entre 1919 et 1922, cette dette était évaluée à 9 428 millions de dollars US. Les pays les plus touchés étant le Royaume Uni, la France, l'Italie. • Des lourdes pertes matérielles : des villes et villages ont été détruites, des plantations et industries ravagées par des fumées, des voies de communications endommagés. • L'inflation se généralise dans les pays comme l'Allemagne, la France, la Grande Bretagne. <p>Transition : Au regard du bilan désastreux de la Première Guerre Mondiale sur les belligérants, il est impératif pour les pays africains de trouver des solutions pour régler les conflits auxquels ils font face.</p> <p>Tâche 3 (Troisième paragraphe) : Les mesures efficaces pour mettre fin aux conflits en Afrique.</p> <p style="text-align: center;">Éléments de la production :</p> <p>Préambule : Depuis les indépendances, de nombreux pays africains sont en proie aux crises et aux conflits qui impactent lourdement sur leur processus de développement.</p> <p>Réponses/Savoirs/Argumentation : Ainsi, pour mettre fin à cette situation, certains leviers doivent être actionnés. On a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le recours à un dialogue franc et sincère entre les peuples et les nations afin de régler pacifiquement les différends. • La promotion d'une véritable solidarité entre les Etats africains à travers les structures de coopération comme l'Union Africaine, la CEMAC. • La promotion d'une diplomatie exemplaire afin de dissiper les menaces à la paix. C'est le cas du Cameroun qui a fait preuve de bonne foi dans le cadre de la récente crise diplomatique avec le Tchad. | <p>C1 : 1 Pt</p> <p>C2 : 1 Pt</p> <p>C3 : 1 Pt</p> <p>0,25 x 2 = 0, 5 Pt</p> <p>C1 : 1 Pt</p> <p>C2 : 1 Pt</p> <p>C3 : 1 Pt</p> | <p>C2=Correction : -Les impacts économiques proposés sont corrects et en rapport avec les documents. NB : 02 éléments sont attendus.</p> <p>C3=Cohérence : -La production du candidat comporte un préambule, des réponses argumentées et des connecteurs logiques.</p> <p>Transition (Présentation) -Le candidat fait une transition -Cette transition est pertinente.</p> <p>C1=Pertinence : -Le candidat propose des solutions pour mettre fin aux conflits en Afrique.</p> <p>C2=Correction : -Les solutions proposées par le candidat pour mettre fin aux conflits en Afrique sont correctes. NB : 02 éléments suffisent.</p> <p>C3=Cohérence : -La production du candidat comporte un préambule, une argumentation et des connecteurs logiques.</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>PERFECTIONNEMENT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clarté et propreté de la copie : ➤ Respect du nombre de lignes de l'exercice 1. ➤ Transitions : | <p>0,5 Pt</p> <p>0,5 Pt</p> <p>0,5 x 2 = 1 Pt</p> | <p>-La copie du candidat ne comporte pas des ratures, elle est aérée et bien lisible.</p> <p>-Veiller au respect du nombre de lignes à l'exercice 1.</p> <p>-Apprécier le fond et la forme des transitions.</p> |

TOTAL

20 Pts

Commentaires : Sujet conforme au programme et correct sur le plan de la forme et du fond. Toutefois, l'on gagnerait à améliorer la qualité des documents (surtout iconographiques) afin de faciliter leur exploitation par les apprenants.

Jury d'harmonisation :

- **Président : Mme NGUERE FENDJOU Nicole**
- **Membres : Mmes. TCHUENKAM SIME /WANDJI Marina/MM. ACHOFOR/MVE EBO**

Fait à BABADJOU le 28 Avril 2022

L'Animateur Pédagogique



Achofor A. Magho
Yannick
REG-HIST / GEO