



EPREUVE DE SVTEEHB

I- EVALUATION DES RESSOURCES.

10 Points

Partie A : Evaluation des savoirs

4 pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples

2 pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Relever le numéro de la question suivi de la lettre de la réponse juste selon le schéma ci-dessous. **0,5x4=2pts**

Questions	1	2	3	4
Réponses				

1. Laquelle de ces cellules n'est pas une cellule immunitaire :

- a) le macrophage ;
- b) le lymphocyte B ;
- c) le globule rouge ;
- d) Le lymphocyte T. **0.5pt**

2. L'envahissement massif de l'organisme par les microbes pathogènes qui se multiplient est appelé :

- a) une toxémie ;
- b) une septicémie ;
- c) une diapédèse ;
- d) une toxicomanie. **0.5pt**

3. Un individu de groupe sanguin A :

- a) peut donner de son sang à un individu de groupe B ;
- b) contient dans son sang des anticorps anti-A ;
- c) ne reçoit le sang que venant de lui-même ;
- d) contient dans son sang des anticorps anti-B. **0.5pt**

4. Le support de l'information génétique est :

- a) le chromosome ;
- b) l'ADN ;
- c) le gène ;
- d) le caryotype. **0.5pt**

Exercice 2 : Questions à réponses ouvertes (Q.R.O.)

2pts

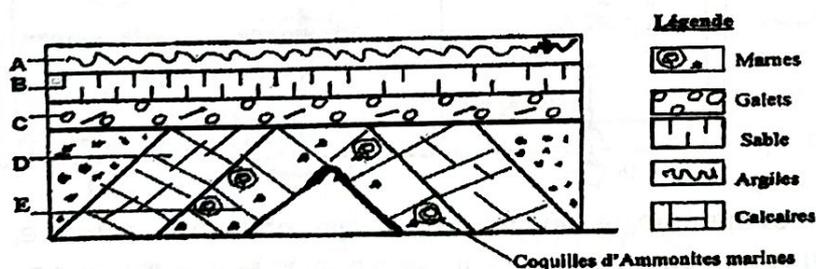
Définir les termes suivants : conjugaison ; sérothérapie ; infarctus ; diagenèse. **0,5x4=2pts**

Partie B : Evaluation des savoir-faire

6pts

Exercice 1 : Reconstitution des milieux anciens de sédimentation

3pts



Document 1

Le document 1 ci-dessus représente le schéma simplifié de la coupe géologique d'une région sédimentaire.

1. Relever les roches constituant de cette région. **0,25x5=1,25pt**

2. a) Déterminer la nature (continentale ou marine) du bassin sédimentaire à l'origine de ce terrain géologique. **0,25pt**

b) Justifier votre réponse. **0,5pt**

3. a) Déterminer l'ère géologique correspondant aux premiers dépôts sédiments. **0,5pt**

b) Justifier la réponse. **0,5 Pt**

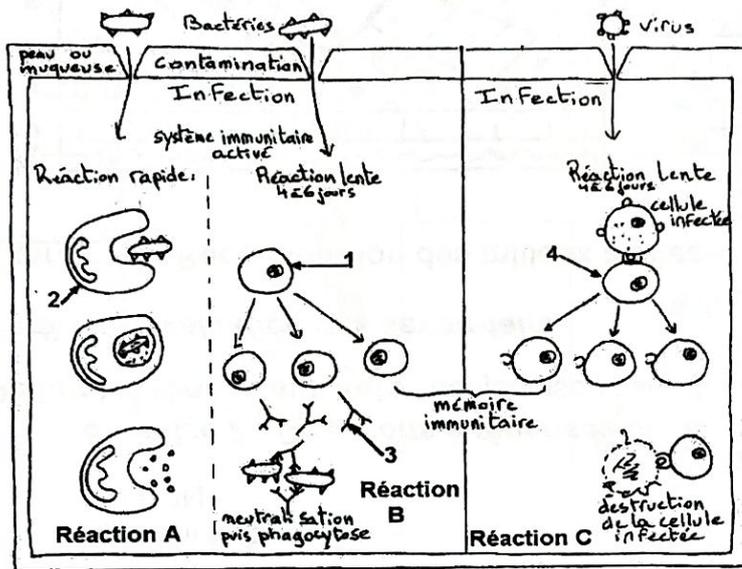
Exercice 2 : Identification des cellules immunitaires intervenant dans les différents mécanismes de défense d'un organisme. 3pts

L'organisme à la suite d'une infection, possède divers moyens de défenses adaptées à la nature et la gravité de l'agression : la réaction inflammatoire, les réactions immunitaires à médiation

humorale ou à médiation cellulaire. Chacune de ces réactions peut aboutir à l'élimination des corps étrangers dans l'organisme et assurer ainsi l'intégrité de l'organisme. Le **document 2** ci-contre est un ensemble de schémas résumant les différentes réactions développées par les différentes cellules immunitaires de l'organisme à la suite d'une infection.

1. Donner un nom à chacune des cellules et élément 1, 2, 3, et 4 intervenants au cours de chaque réaction. **0,25x4=1pt**

2. Donner un nom à chacune des réactions A, B et C. **0,25x3=0,75pt**



Document 2

2. La réaction A se déroule en 4 étapes principales. Citer les dans l'ordre chronologique de déroulement. **0,25x4=1pt**

3. Réaliser un schéma montrant l'élément 3 neutralisant une bactérie et donner un nom à la partie de la bactérie reconnue par cet élément. **0,25pt**

II- EVALUATION DES COMPETENCES

10points

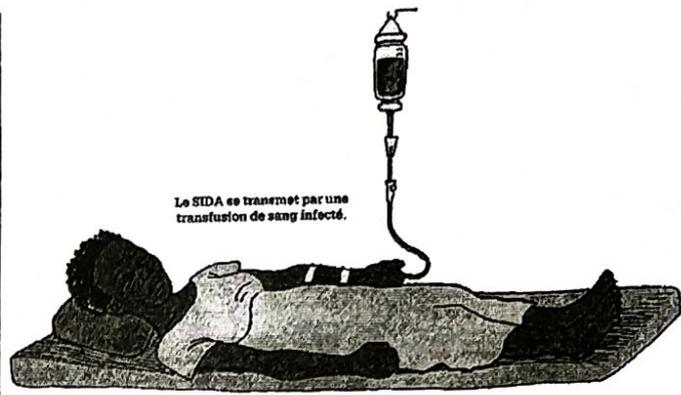
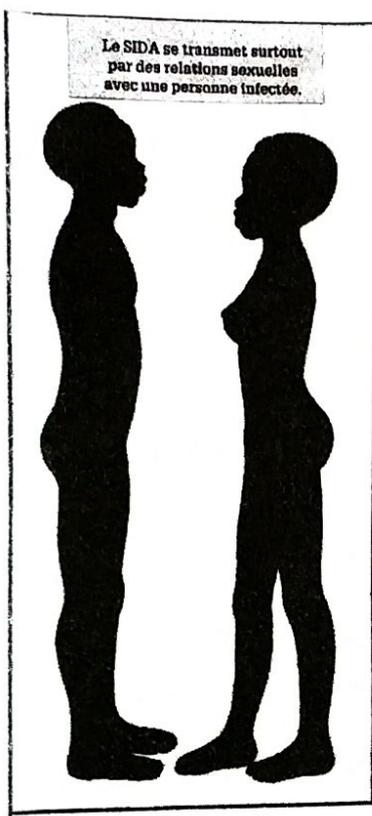
Compétence visée : Lutte contre le VIH/SIDA

Situation de vie : Au cours d'une campagne de dépistage gratuit du VIH/SIDA organisée par le Ministère de la Santé Publique, l'on a enregistré le plus fort taux de séropositifs chez les jeunes. Ce qui a amené les pouvoirs publics à tirer la sonnette d'alarme auprès des citoyens et surtout à insister sur une sensibilisation des jeunes élèves dans les établissements. Un constat curieux a été observé chez deux jeunes élèves qui sembleraient avoir été contaminés le même jour mais l'un manifeste déjà la maladie alors que l'autre est bien portant. Vous avez été choisi comme porte-parole du club santé de votre établissement dans cette campagne de sensibilisation.

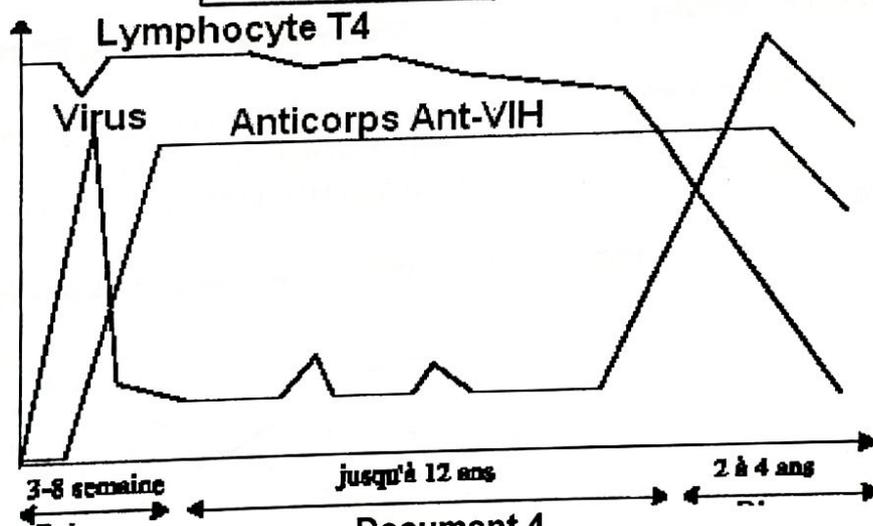
Consigne 1 : Utilises les documents 3 et 4 ci-dessous et Rédiges un discours de 15 lignes au maximum, dans le but de présenter aux jeunes les voies de pénétration du VIH dans l'organisme les et les phases d'évolution de la maladie. **4pts**

Consigne 2 : En utilisant tes connaissances, proposes une affiche indiquant 4 actions à mener pour limiter la propagation du VIH/SIDA en milieu scolaire tout en indiquant parmi ces actions celles permettant aussi bien de lutter contre les grossesses précoces. **3pts**

Consigne 3 : Elabores une causerie éducative (en 10 lignes au maximum) sur les raisons pouvant expliquer le constat qui a été observé chez les deux jeunes garçons infectés le même jour. Pour t'aider utilise le **document 4** ci-dessous sachant que les certaines phases d'évolution de la maladie ont une durée variable. **3pts**



Document 3



Document 4

Grille d'évaluation :

→ Critères	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
Consignes ↓			
Consigne 1	3 pts	0,5 pt	0,5 pt
Consigne 2	2 pts	0,5 pt	0,5 pt
Consigne 3	2 pts	0,5 pt	0,5 pt

N.B : à ne pas remplir par le candidat.