

Nu R'AP 9

<b>COLLEGE PRIVE MONGO BETIB.P 972 TÉL. : 242 68 62 97 / 242 08 34 69 YAOUNDE</b>					
<b>ANNÉE SCOLAIRE</b>	<b>EVALUATION SUMATIVE</b>	<b>EPREUVE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>DUREE</b>	<b>COEFFICIENT</b>
2024/2025	N°02	SVTEEHB	3es	2h	02
Professeur: Mme BATCHOM		Jour:		Quantité:	

Noms de l'élève \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ N° Table \_\_\_\_\_

<b>Compétence visée :</b>					
<b>Appréciation du niveau de la compétence par le professeur: Note et appréciation</b>					
<b>Notes</b>	<b>0-10/20</b>	<b>11-14/20</b>	<b>15-17/20</b>	<b>18-20/20</b>	<b>Note totale</b>
<b>Appréciation</b>	<b>Non Acquis (NA)</b>	<b>En cours d' Acquisition (AE)</b>	<b>Acquis (A)</b>	<b>Excellent (E)</b>	
<b>Noms &amp; prénoms du parent :</b>		<b>Contact du parent :</b>	<b>Observation du parent :</b>		<b>Date &amp; signature</b>

Abes05/11/2024

**I- EVALUATION DES RESSOURCES 10pts**

**PARTIE A : EVALUATION DES SAVOIRS 4pts**

**EXERCICE 1 : Questions à choix multiples (QCM) 2pts**

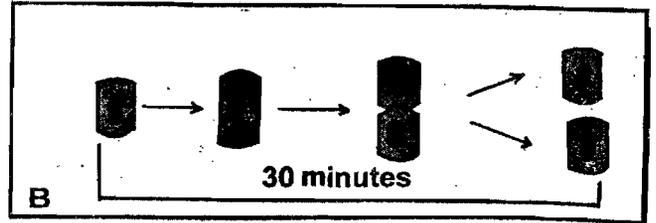
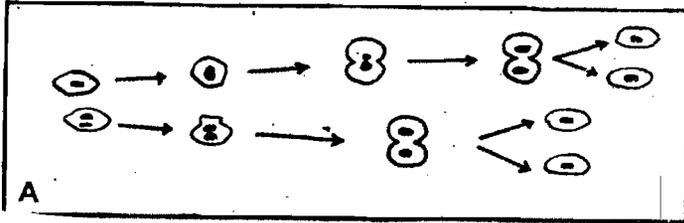
Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse juste.

<b>N° de questions</b>	1	2	3	4
<b>Réponse juste</b>				

- 1- L'antiseptie consiste à détruire les microbes
  - a) D'un milieu, en le portant à une température comprise entre 120°C et 180°C
  - b) Dans un aliment en le portant à une température de 80°C pendant quelques secondes 0.5pt
  - c) Par l'utilisation des substances chimiques appropriées pour détruire les microbes sur placé.
  - d) Par l'utilisation d'un antibiotique pour arrêter la multiplication des bactéries. 0.5pt
- 2- Les levures se reproduisent :
  - a) Par bipartition ou scissiparité
  - b) Par conjugaison et sporulation
  - c) Par sporulation et bipartition
  - d) Par bourgeonnement 0.5pt
- 3- Concernant les groupes sanguins
  - a) O<sup>-</sup> est donneur universel et AB<sup>+</sup> receveur universel
  - b) AB<sup>-</sup> est donneur universel et O<sup>+</sup> receveur universel
  - c) O<sup>+</sup> est donneur universel et AB<sup>-</sup> receveur universel
  - d) A est donneur universel et AB<sup>+</sup> receveur universel.
- 4- La drépanocytose est une
  - a) Anomalie génétique
  - b) Maladie se transmettant des enfants aux parents
  - c) Maladie chromosomique
  - d) Maladie liée à la malnutrition. 0.5pt

**EXERCICE 2 : Questions à réponses ouvertes (QRO) 2pts**

Le document ci-dessous représente deux phénomènes observés chez deux êtres vivants de notre environnement.



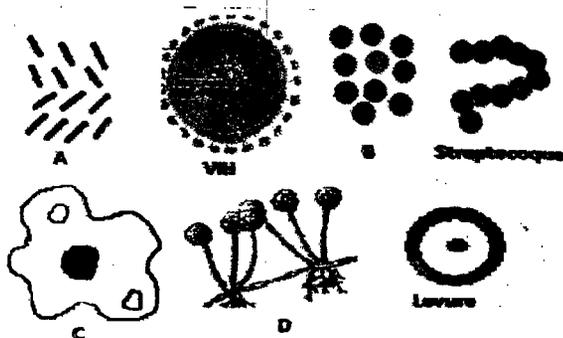
- 1- Identifier et nommer les phénomènes illustrés en A et B 0.25x2 = 0.5pt
- 2- Nommer les êtres vivants qui réalisent
  - a- Le phénomène A 0.25pt
  - b- Le phénomène B 0.25pt
- 3- Décrire le mécanisme de chaque phénomène 0.5pt
- 4- Si on a au départ 20 bactéries qui se multiplient par le phénomène B, déterminer le nombre de bactéries qu'on aura au bout de quatre heures. 0.5pt

## PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE

### EXERCICE 1 :

Observer et identifier au microscope les microorganismes pour expliquer leur présence des microbes dans notre environnement.

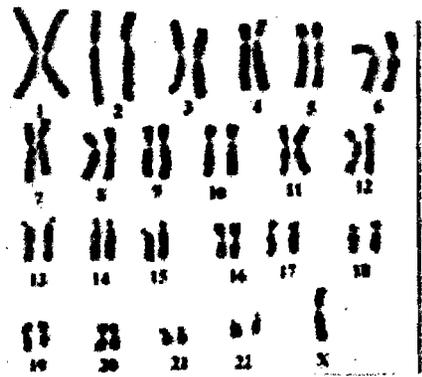
Soit les schémas ci-contre représentant des êtres vivants de l'environnement observés au microscope et à divers grossissements.



- 1) Attribuer un nom commun à tous ces êtres vivants en justifiant sa réponse. 0.5pt
- 2) Classer ces êtres vivants dans les groupes suivants : protozoaires, bactéries, virus champignons microscopiques. 1pt
- 3) Identifier les êtres vivants A, B, C et D en précisant les principales caractéristiques ayant permis leur identification. 1.5pt

### EXERCICE 2 : Identifier les anomalies chromosomiques. 3pts

Madame X, âgée de 35 ans présente une grossesse de quatre mois et décide de faire une amniocentèse pour savoir si son enfant est atteint ou pas d'une anomalie chromosomique. Le caryotype du document ci-après est une illustration de l'un des examens réalisés.



- 1- Préciser en justifiant le sexe de cet enfant. 0.5pt
- 2- Déterminer en justifiant si ce caryotype est normal ou pas . 0.5pt
- 3- Localiser cette anomalie sur le caryotype. 0.5pt
- 4- Indiquer son nom 0.5pt
- 5- Ecrire sa formule chromosomique 0.5pt

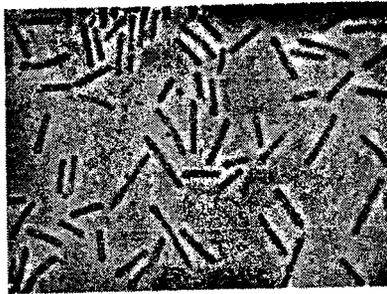
## II- EVALUATION DES COMPETENCES 10 pts

**Compétence visée** : sensibiliser son entourage sur l'omniprésence des microbes et les voies de pénétration de ceux-ci dans l'organisme.

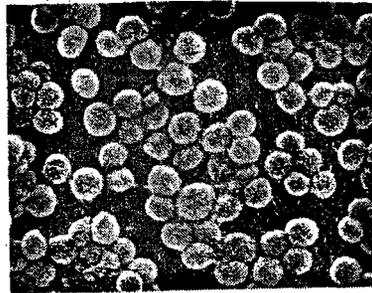
### Situation problème :

Après une baignade dans la piscine d'un hôtel, plusieurs clients présentent les symptômes d'une infection : certains ont des éruptions cutanées, d'autres des diarrhées ou un rougissement des yeux. Cette situation amène le directeur de l'hôtel à demander aux laboratoires d'analyser cette eau. Tu es invité à y prendre activement part en présentant les résultats de cette analyse.

L'analyse microscopique révèle la présence de plusieurs bactéries dans l'eau représentées pour les clichés ci-dessous.



Cliché 1



Cliché 2



Cliché 3

**Consigne 1** : En se basant sur la forme identifiée le groupe auquel appartient chacune des bactéries présentées sur ces clichés, puis émettez des hypothèses pour expliquer l'origine de la contamination de la piscine de cet hôtel. 4pts

**Consigne 2** : propose un slogan dont le message porte sur un moyen de lutte efficace pour éviter la contamination microbienne. 3pts

**Consigne 3** : Dans une affiche adressée aux populations, présente les différentes voies de transmission de microbes et les moyens de lutte. 3pts