

NB: Ne pas recopier les exercices ! Traiter toute l'épreuve sur la feuille de composition !

Text : Computer und Taschenrechner.¹

Als der deutsche Ingenieur Konrad Zuse im Jahr 1937 den Computer erfand, der dann nach Amerika weiterentwickelt wurde, wusste niemand, wohin diese Entwicklung führen würde. Ein Computer war ein riesiges Gerät, so groß wie ein ganzes Zimmer, und teuer war er natürlich auch.

Seitdem sind die Computer immer besser und kleiner geworden. Für einen Taschenrechner braucht man heute nicht einmal mehr eine Tasche- es gibt schon welche, die in eine **Armbanduhr²** eingebaut sind.

Und sehr viel billiger sind sie auch geworden, so billig, dass sich oft schon kleinere Kinder einen Taschenrechner zum Geburtstag wünschen. Sie lernen sehr schnell, damit umzugehen- aber lernen sie auch rechnen? Das ist die Frage. Die Zeitschrift „Hobby“ hat verschiedene Leute gefragt. Sollen Taschenrechner in den Schulen erlaubt oder verboten werden? Hier sind ein Paar Antworten:

Ein Schüler sagt: „Natürlich müssen Taschenrechner erlaubt werden. Damit kann man endlich schnell und richtig rechnen. Und billig sind sie auch.“ Eine Mutter sagt: „Nein, meine Kinder bekommen keine Taschenrechner, und ich bin auch nicht dafür, dass sie in der Schule erlaubt werden. Die Lernenden müssen **Kopfrechnen³** lernen, denn es hilft ihnen ihre Kalküle zu überprüfen.“ Ein Lehrer sagt: „Ich bin für Taschenrechner, aber ich bin auch dafür, dass die Kinder Kopfrechnen lernen. Wissen Sie warum? Ich gebe Ihnen ein ganz einfaches Beispiel. Sie gehen in ein Geschäft und kaufen zehn verschiedene Sachen, Lebensmittel zum Beispiel. Die Verkäuferin hat natürlich eine Rechenmaschine und sagt Ihnen, was Sie bezahlen müssen. Wenn Sie nicht Kopfrechnen können, wie wollen Sie dann überhaupt überprüfen, ob sie keinen Fehler gemacht hat?“

Deutsch

für junge Leute, S. 122

Worterklärung: *r Taschenrechner*: la calculatrice; *e Armbanduhr*: la montre-bracelet; *s Kopfrechnen*: le calcul mental.

I- LESEVERSTEHEN /4P

A/ Richtig oder falsch? Geben Sie bitte die Zeile(n) an!
2.5P

- 1) Der Computer ist eine amerikanische Erfindung.
- 2) Die neue Generation von Computer funktioniert besser als die ältere.
- 3) Taschenrechner können heute als Geburtstagsgeschenk benutzt werden.
- 4) Taschenrechner bleiben immer in einer Tasche.
- 5) Über die Nutzung der Taschenrechner in der Schule haben alle Befragten die gleiche Meinung.

B/ Wie steht es im Text? Schreiben Sie bitte die Textstelle(n) ab!
1.5P

- 1) In den Anfangsjahren nach seiner Erfindung war der Computer riesengroß und kostete viel Geld.
- 2) Dürfen die Schüler Taschenrechner benutzen oder nicht?
- 3) Es ist nötig, dass Schüler Kopfrechnen lernen, damit sie ihre Rechnungen verifizieren können.

II- WORTSCHATZ /4P

**A- Wie heißen die Substantive? (mit Artikel)
„wachsen“ (keine Infinitivform) 1P**

1), „fortschreiten“;

2)

**B- Welches Wort passt in die Reihe nicht?
1P**

- 1) Masern, Amöbenruhr, Strahl, Gelbfieber
- 2) Bohne, Feld, Gurke, Kartoffel
- 3) Engel, Gespenst, Hexe, Phantom
- 4) entwalden, abholzen, plündern, wiederaufforsten

C- Ergänzen Sie mit: Industrienerationen, Migranten, Entwicklungsländern, Gastarbeiter, Entwicklungshilfe. **2P**

Viele.....1 die dieses Jahr im Meer gestorben sind, kommen aus den.....2 Sie wollen als.....3 in den.....4 arbeiten.

III- GRAMMATIK /4P

Wählen Sie die richtige grammatische Form aus und füllen Sie die Lücken aus!

In.....1(der- den- dem)vorliegenden Text geht es.....2(von- um- für) die Technik und die Wissenschaft. Wissenschaftlich.....3(e- en- er) und technische Fortschritte.....4(worden- sind- haben) wirklich den Alltag der Menschen.....5(verbessert- verbessern- verbesserte). Heute spricht man.....6(aus- zu- von) Globalisierung und weltweite Verbreitung. Der Mensch ist nicht.....7(als- mehr- was) primitiv sondern lebt er in.....8(einem- einen- eines) „Planetdorf“.9(Weder- Zwar- Entweder) diese Fortschritte haben etwas Gut.....10(er- es- em) in verschieden.....11(en- er- es) Bereichen mitgebracht, aber sie haben auch einige Schattenseiten. Eine der Folgen.....12(wird- ist -hat) die Atombombe,13(der- das- die) während des zweiten Weltkrieg.....14(es- en -er) zwei Städte(Nagasaki und Hiroshima) in Japan zerstört hat. Je schnell.....15(en- er- es) die Technik geht,16(desto- sogleich- obwohl) mehr Katastrophen und Unfälle gibt es heutzutage in der ganzen Welt.

IV- ÜBERSETZUNG /4P

A- Übersetzen Sie den Textteil von: „Als der deutsche Ingenieur Konrad....bis....war er natürlich auch“ ins Französische!
2P

B- Übersetzen Sie ins Deutsche !
2P

L'Homme a fabriqué de ses mains beaucoup de machines qu'il n'est plus capable de contrôler. Celles-ci sont très souvent à l'origine de la destruction de l'humanité.

V- SCHRIFTLICHER AUSDRUCK / 4P

Wählen Sie nur ein Thema aus und schreiben Sie dazu einen kohärenten Text!

Thema 1: Das heutige Leben ohne Computer ist fast unmöglich. Teilen Sie diese Ansicht? Begründen Sie ihren Standpunkt mit überzeugenden Argumenten!

Thema 2: Am Tag des Umweltschutzes in ihrer Schule halten Sie eine Rede. Sie wollen ihren Mitschülern die Wichtigkeit einer sauberen Umwelt zeigen. Schreiben Sie diese Rede!