



**PARTIE A EVALUATION DES RESSOURCES. /10Pts**

**I-EVALUATION DES SAVOIRS. /4Pts**

**EXERCICE 1 : QUESTIONS A CHOIX MULTIPLES. (QCM) /2Pts**

Chaque série d'affirmation comporte une seule réponse juste. Reproduire le tableau ci-dessous sur vos feuilles de composition et le compléter en attribuant à chaque numéro la lettre correspondant à la réponse juste.

QUESTIONS	1	2	3	4
REPONSES				

**1-Une monosomie est manifestée dans le caryotype par :**

- a-) La présence de trois chromosomes au niveau d'une paire de chromosomes ;
- b-) La présence d'un seul chromosome au niveau d'une paire de chromosomes ;
- c-) L'absence des deux chromosomes au niveau d'une paire de chromosomes ;
- d-) L'absence d'une paire de chromosomes. (0,5Pt)

**2-L'antisepsie est :**

- a-)Une substance qui neutralise les microbes ;
- b-) Une méthode de lutte qui s'oppose à l'asepsie ;
- c-) L'utilisation d'antibiotiques en cas d'infection ;
- d-) Une méthode visant à prévenir les infections. (0,5Pt)

**3-La diapédèse est :**

- a-) Le phénomène par lequel les polynucléaires franchissent les parois des capillaires sanguins pour aller vers le lieu d'infection ;
- b-) Le phénomène au cours duquel les leucocytes reconnaissent englobent et digèrent le corps étranger ;
- c-) La pénétration et la multiplication des microbes dans l'organisme ;
- d-) L'envahissement de tout l'organisme par les microbes. (0,5Pt)

**4-Concernant le préservatif. Laquelle des propositions ci-dessous est fausse ?**

- a-) Il empêche la contamination ;
- b-) Il favorise les infections ;

- c-) Il peut être utilisé pendant les rapports sexuels ;  
 d-) Il protège les individus contre les MST et les grossesses indésirées. (0,5Pt)

**EXERCICE 2 : QUESTIONS A REPONSES OUVERTES. (QRO) /2Pts**

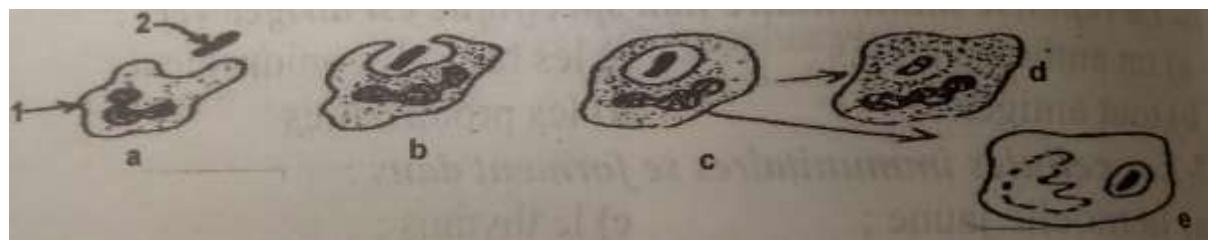
1-Nommer le groupe de microorganismes auquel appartient le bacille de Koch puis indiquer la maladie causée par ce microorganisme. (0,5X2=1Pt)

2-Citer deux voies de pénétration des microbes dans l'organisme. (0,5X2=1Pt)

**II-EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE. /6Pts**

**EXERCICE 1 : Expliquer le mécanisme de la réponse immunitaire non-spécifique. /3Pts**

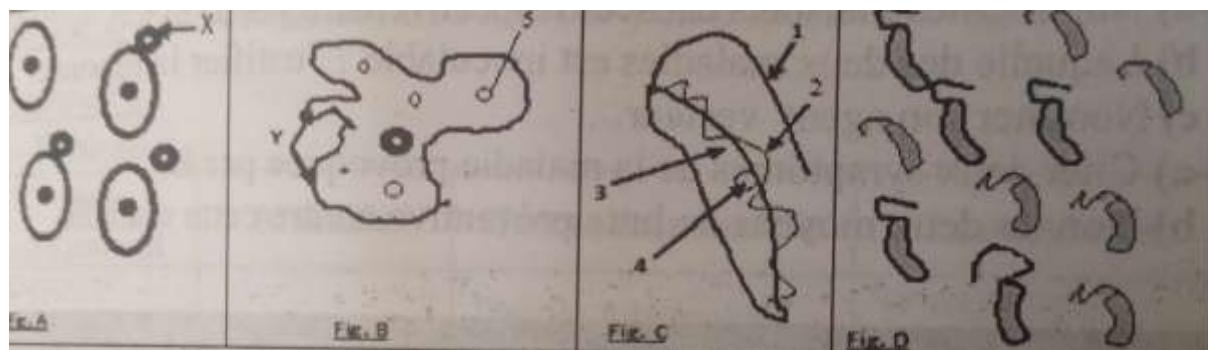
Suite à une infection, on observe sur le frottis sanguin du malade les structures ci-après :



- 1-Identifier et nommer l'élément 1 et 2. (0,25X2=1Pt)  
 2-Quel est le phénomène illustré par ces schémas ? (0,5Pt)  
 3-Expliquer en quelques mots les phénomènes qui se passent en d et e. (0,5X2=1Pt)  
 4-Reproduire l'élément 1 et l'annoter. (0,5Pt)

**EXERCICE 2 : Identifier et distinguer les différents groupes de microorganismes. /3Pts**

Les schémas ci-dessous représentent des êtres vivants observés au microscope dans le sang de plusieurs malades à l'hôpital.



- 1-a-) Quel nom commun donne-t-on à ces êtres vivants ? (0,25Pt)

<b>b-) Les identifier et les nommer.</b>	<b>(0,25X4=1Pt)</b>
<b>2-Classer les dans les grands groupes de microbes.</b>	<b>(0,25X4=1Pt)</b>
<b>3-Nommer les parties X et Y et 1.</b>	
<b>NB : les parties 2, 3,4 et 5 ne sont pas demandées.</b>	<b>(0,25X2=0,75Pt)</b>

## **PARTIE B : EVALUATION DES COMPETENCES.**

**Compétence ciblée : Lutter contre la contamination de l'organisme par les microorganismes pathogènes.**

**Situation problème- contextualisé :**

Les cas d'élèves atteints de maladies contagieuses ont été signalés dans différentes classes de votre établissement scolaire. Malgré les multiples exclusions temporaires des élèves infectés, ces maladies continuent de faire de plus en plus de victimes. Au cours d'une rencontre de crise avec la communauté éducative (parents élèves, enseignants), le responsable de l'infirmérie déclare : » Chacun de nous est responsable de la lutte contre cette contamination ». Les parents présents sont contre cet avis et pensent que l'administration refuse de prendre ses responsabilités dans cette lutte.

Présent à la rencontre en tant que responsable du club santé, tu es appelé(e) a apporté d'amples informations aux parents sur les moyens de lutte contre la prolifération des microbes pathogènes en cas d'épidémie dans une communauté.

**Consigne 1 : Dans le but de lutter contre la contamination des individus par les microorganismes pathogènes rédige un message de 10 lignes dans lequel tu sensibilises la communauté éducative sur la diversité des micro-organismes, leur présence dans notre environnement et le respect des mesures simples permettant de limiter les risques de contamination.** 3,5Pts

**Consigne 2 : Dans un texte de causerie éducative de 10 lignes, présente à la communauté éducative des mesures simples à appliquer et explique la nécessité de leur mise en pratique à l'échelle collective pour lutter efficacement contre la contamination individuelle et collective par les micro-organismes pathogènes.** 3,5Pts

**Consigne 3 : Conçois à l'adresse de la communauté éducative une affiche, qui décrit une pratique d'antisepsie et porte un slogan mettant en exergue l'importance de cette pratique pour la lutte contre la contamination collective des élèves.** 3Pts

<b>CONSIGNES</b>	<b>Pertinence de la production</b>	<b>Maitrise des connaissances scientifiques</b>	<b>Cohérence de la production</b>	<b>Total</b>
<b>Consigne 1</b>	<b>0 ,5Pt</b>	<b>2,5Pts</b>	<b>0,5Pt</b>	<b>3,5Pts</b>
<b>Consigne 2</b>	<b>0,5Pt</b>	<b>2,5Pts</b>	<b>0,5Pt</b>	<b>3,5Pts</b>
<b>Consigne 3</b>	<b>0,5Pt</b>	<b>2Pts</b>	<b>0,5Pt</b>	<b>3Pts</b>