

DELEGATION REGIONALE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES DU LITTORAL				
Département du Wouri	Epreuve de: SVTEEB	Niveau:	3e	
Année Scolaire: 2025/2026		Série:	ALL et ESP	Coef: 02
EXAMEN BLANC N°1		Durée:	02H	

I- EVALUATION DES RESSOURCES

10 points

PARTIE A: EVALUATION DES SAVOIRS

4 pts

Exercice1: Questions À Choix Multiples (QCM) /

0.5x4= 2pts

Chaque série d'affirmations comporte une seule proposition correcte. Relever la lettre correspondant à la proposition la plus juste :

N° questions	1	2	3	4
Réponses				

1. Les microorganismes sont :

0.5pt

- a) tous nocifs pour l'homme c) présent un peu partout dans notre environnement
b) des êtres vivants visibles à l'œil nu d) exclusivement des animaux

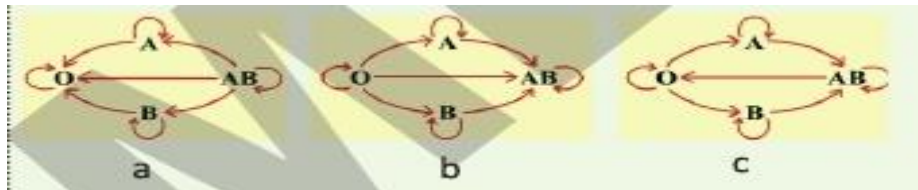
2. Le sang du groupe sanguin AB peut être transfusé à un individu de :

0.5pt

- a) groupe sanguin A b) groupe sanguin B c) groupe sanguin AB d) groupe sanguin O

3. Les schémas suivants présentent les possibilités de la transfusion sanguine. Identifie celle qui est exacte.

0.5pt



4. Pour observer la plupart des microorganismes, on utilise :

0.5pt

- a) une loupe b) un microscope c) un télescope d) des jumelles

Exercice 2 : Exploitation des documents.

2pts

Pour répondre à l'appel du centre National de Transfusion Sanguine (CNTS), ton établissement organise une journée de don de sang. Au cours de cette journée, tes camarades souhaitent connaître leur groupe sanguin. Le technicien prélève le sang de deux élèves qu'il mélange avec les sérums tests. Les résultats obtenus sont présentés par le document ci-dessous. L'antigène D est l'antigène des globules rouges déterminant le facteur rhésus

	sérums test anti-A	sérums tests anti-B	sérum test anti-A+B	sérum test anti-D	
Elèves N° 1					1. Interprétez les résultats obtenus 1pts 2. Déduire le groupe sanguin et le facteur rhésus de chaque élève 0.25x4= 1pts
Elèves N° 2					

pas d'agglutination agglutination

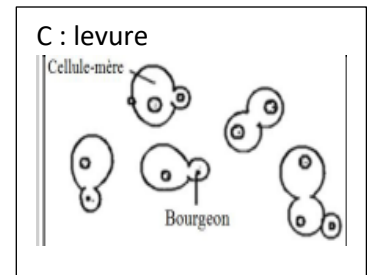
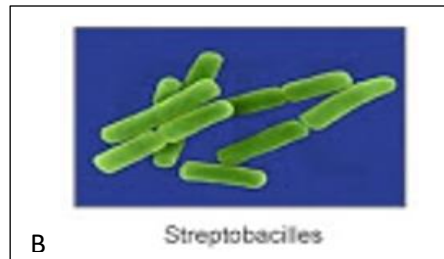
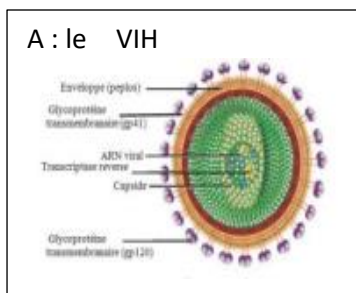
PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR- ETRE

6pts

Exercice 1 : Observer et identifier au microscope les microorganismes pour expliquer leur présence dans notre l'environnement

/3pts

Lors du cours d'une séance de travaux pratique avec les élèves de 3^e, l'enseignant de SVTEEB décide d'observer au microscope un frottis du bidet des toilettes du lycée. Le document suivant présente les microorganismes observés.



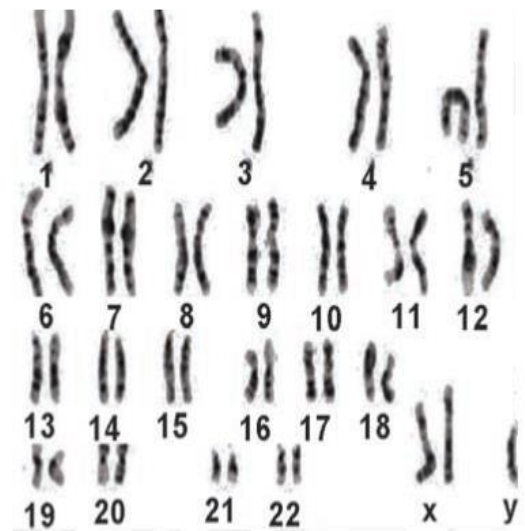
1. Décrire la forme des microbes représentés dans l'image A,B et C **0.5 x3=1.5pts**
2. Déduire le groupes des microbes représentés par les images **0.25x3=0.75pt**
3. Nomme trois endroits dans ou sur le corps humain ou vivent des microorganismes utiles **0.25x3=0.75pt**

Exercice 2 : Identifier les anomalies chromosomiques à partir de l'exploitation des caryotypes /3pts

Madame X, âgée de 35 ans, présente une grossesse de 4 mois et décide de faire une amniocentèse pour savoir si son enfant est atteint ou pas d'une anomalie chromosomique. Le caryotype du **document 1 ci-contre** réalisé est une illustration de l'un des résultats des examens réalisés. Le médecin déclare à l'issue de l'analyse de ce caryotype qu'il est anormal.

Après avoir observé ce document et à l'aide de tes connaissances,

- 1- Justifier cette affirmation en vous référant au nombre de chromosome d'un individu normal. **0,75pt**
- 2- Localiser cette anomalie sur le caryotype. **0,75pt**
- 3- Indiquer le nom de cette anomalie. **0,5pt**
- 4- Préciser le sexe de cet individu et justifier votre réponse. **0,5ptx2=1pt**



II- EVALUATION DES COMPETENCES

10 points

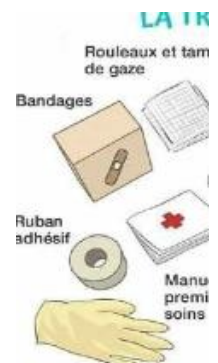
Compétence visée : Lutter contre la contamination de l'organisme par les microorganismes pathogènes

Situation de vie contextualisée :

En feuilletant les pages du livre de son grand frère intitulé « Excellence en Science de la Vie et de la Terre, Education à l'Environnement, Hygiène et Biotechnologie en 3ème », ABOMBO, élève en classe de 6ème a été troublé par une situation: d'une part il a vu des images présentant les **bienfaits (merveilles) des microorganismes** dans la vie de l'Homme (**voir document II**) ; d'autre part, il a vu sur une autre page des photographies illustrant les **techniques pour éviter la contamination et détruire les microorganismes (voir document III)** ABOMBO., très curieux, ne parvient pas à comprendre pourquoi on doit détruire ce qui procure les merveilles. Il se rapproche ainsi de son grand frère qui fait la classe de troisième dans le même collège pour avoir des explications. En tant que grand-frère ou grand-sœur de ABOMBO, tu es appelé(e) à lui apporter de lumière sur son incompréhension.

Document 3

Document 2



Consigne 1: Dans un exposé bref de 10 lignes, en exploitant les documents et en utilisant tes propres connaissances, aides Abombo à mieux comprendre ces images. Tu établiras ainsi la différence entre un microbe utile et un microbe pathogène en citant deux exemples pour chaque cas. (4pts) . - .

Consigne 2 : Dans le but de mieux sensibiliser les élèves de ton lycée, propose dans une-affiche bien aérée, deux méthodes permettant de limiter la contamination de l'organisme par les microorganismes pathogènes

Consigne 3 : Dans le cadre d'une causerie éducative avec les élèves de 6^e, présent 04 voies de pénétration des microbes dans l'organisme avec à chaque fois un exemple à l'appui. 3pts

Critères d'évaluation

Critères de consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	1pt	2.5pts	0.5pt
Consigne 2	1pt	1.5pt	0.5pt
Consigne 3	1pt	1.5pt	0.5pt