



MATIERE	TYPE D'EVALUATION	CLASSE	COEF	SESSION 2025-2026	DUREE
PCT/SCIENCE	CONTROLE CONTINU	6 ^{ème} A et B		DECEMBRE	

■ PARTIE PCT

PARTIE A : EVALUATION DES RESSOURCES

I EVALUATION DES SAVOIRS

Exercice 1 : 3 Points

Définir les termes suivants : Solution, soluté, solvant.

Exercice 2 : Répondre par vrai ou faux 2 points

1. On peut goûter les acides sans danger.
2. Le papier tournesol se colore en bleu au contact d'une solution acide.
3. Le papier PH permet de donner la nature acide ou basique d'une solution.
4. L'appareil de mesure de la masse est la balance.

II EVALUATION DES SAVOIR- FAIRE

Exercice 1 : 3 Points

Au cours d'une activité expérimentale d'identification des solutions acides et des solutions basiques à l'aide du papier tournesol, les élèves ont consignés les résultats dans le tableau ci-contre :

Solution	Couleur du papier tournesol
Jus de citron	Rouge
Eau de javel	Bleue
Bière	Rouge
Eau de lessive	Bleue
Thé	Rouge
Eau de chaux	Bleue

1. En fonction de la couleur prise par le papier tournesol au contact de chaque solution, classer ces solutions en deux groupes. 2 Points
2. Indiquer la propriété commune à chaque groupe. 1 Point

Exercice 2 : 2 Points

Au cours d'un voyage, un touriste scientifique qui étudie la masse des corps en fonction du lieu a pris le soin de mesurer la masse de son appareil photo à chaque étape de son voyage. Les résultats obtenus sont consignés dans le tableau suivant :

Lieu	Paris	Pékin	Yaoundé	Sommet du mont Cameroun	Gazawa
Masse	2 kg	2kg	2kg	2kg	2kg

1. Nommer l'appareil utilisé pour faire ces mesures.
2. Examiner la variation de la masse en fonction du lieu où la mesure est effectuée et conclure.

▪ **PARTIE SCIENCE**

Partie B: EVALUATION DES COMPÉTENCES

Situation-problème

Chaque année, quelques mois après les récoltes, la localité de Mboule vit dans une misère effrayante, pourtant la production du maïs, du manioc et de l'arachide y est abondante. Toutefois, la pourriture et les ravageurs leur font perdre de grandes quantités. Découragées par cette situation et désireuses de mieux gérer le fruit de leur travail, elles sollicitent le coaching d'une association dont tu es membre pour les accompagner.

Consigne 1 : En vue d'aider les populations de Mboule et ses environs à mieux gérer leurs productions, rédige un texte de sept lignes dans lequel tu leur présentes d'abord la nécessité de transformer les produits agricoles, puis la technique de transformation du maïs en farine de couscous. **3pts**

Consigne 2 : Produis une affiche sur laquelle tu indiques à ces populations les étapes de la transformation du manioc en tapioca, en leur donnant également deux avantages de cette transformation. **3pts**

Consigne 3 : Pour encourager ces populations à transformer leurs arachides, conçois un slogan dans lequel tu mets en exergue deux avantages de la transformation de l'arachide et un produit obtenu. **3pts**

Présentation 1pt

Equipe pédagogique :
Mme ONGUENE Natacha
Mr AMBASSA Axel
Sœur Hélène BAYIHA